Quali metodologie per promuovere competenze?

G. D'Anna Casa editrice - Il presente documento ed ogni elemento che lo compongono sono proprietà esclusiva dell'autore. È vietato l'uso del documento a fini commerciali; è vietata la riproduzione, anche parziale, dei testi e delle eventuali immagini in esso contenuti.

Marisa Vicini, Milano, 14 febbraio 2012

Di che cosa parlerò oggi?

PRIMA PARTE: le motivazioni

1. Approfondimenti terminologici

2. Le metodologie non sono mai neutre

3. Docente critico e riflessivo

SECONDA PARTE: il gruppo di lavoro Capdi

IL METODO

LA PROPOSTA

PRIMA PARTE

1.ApprofondimentiTerminologici

Che cosa vogliamo dire quando diciamo: metodologie per promuovere competenze?

1.A. Metodo e Metodologia

1.B. La Metodologia come disciplina, nell'ambito della ricerca

1.C. Programmazione e Progettazione

1.D. Competenza: prodotto, processo, azione?

G. D'Anna Casa editrice - Il presente documento ed ogni elemento che lo compongono sono proprietà esclusiva dell'autore. È vietato l'uso del documento a fini commerciali; è vietata la riproduzione, anche parziale, dei testi e delle eventuali immagini in esso contenuti.

Marisa Vicini, Milano, 14 febbraio 2012

1.A. Metodo e Metodologia

Metodo: dal greco *μέθοδος:* è la strada, l'insieme dei procedimenti messi in atto, un mezzo attraverso cui si realizza uno scopo o determinati risultati

Metodologia: dal greco *μέθοδος-logos:* ***è*** un discorso sul metodo (tecnica)

G. D'Anna Casa editrice - Il presente documento ed ogni elemento che lo compongono sono proprietà esclusiva dell'autore. È vietato l'uso del documento a fini commerciali; è vietata la riproduzione, anche parziale, dei testi e delle eventuali immagini in esso contenuti.

1.B. La Metodologia come disciplina di ricerca

Nell'ambito della ricerca, la metodologia è anche un'area indipendente di ricerca su cui costruire una disciplina fine a se stessa, che studia l'evoluzione (teorico-pratica) del lavoro di ricerca sulla base di un metodo (1)

- **Ricerca Quantitativa→ Metodi sperimentali**
- **Ricerca Qualitativa→ Metodi qualitativi**

(1)D.Silverman, *Come fare ricerca qualitativa,* Carocci,Roma 2004, p. 17.

G. D'Anna Casa editrice - Il presente documento ed ogni elemento che lo compongono sono proprietà esclusiva dell'autore. È vietato l'uso del documento a fini commerciali; è vietata la riproduzione, anche parziale, dei testi e delle eventuali immagini in esso contenuti.

1/C Programmazione e Progettazione

Programmazione → Modelli del prodotto

Progettazione → Modelli dell'Oggetto Mediatore – Modelli del Processo – Modelli interazionisti

G. D'Anna Casa editrice - Il presente documento ed ogni elemento che lo compongono sono proprietà esclusiva dell'autore. È vietato l'uso del documento a fini commerciali; è vietata la riproduzione, anche parziale, dei testi e delle eventuali immagini in esso contenuti.

Marisa Vicini, Milano, 14 febbraio 2012

1.D. Competenza: Prodotto, Processo, Azione?

La competenza

Prospettiva socio – economicistica
Spencer- Spencer (1993)

Prospettiva psico - linguistica
N.Chomski (1965)

Prospettiva in campo educativo
Le Boterf – Perrenoud
Reboul -Bertagna (2000)

Versione Oggettualistica
Job skill

Versione soggettivistica
matrice innatistica

Versione interazionista
matrice costruttivistica

2. Le Metodologie non sono mai neutre

Chi è colui che apprende?

Antropologia

Come penso che apprenda l'allievo?

Apprendimento

In che modo si deve organizzare l'azione didattica?

Metodologia

M.Vicini, *Dal fare all'agire competente. Problematiche relative al concetto di competenza in ambito motorio,* tesi di dottorato, 2012 Università degli studi di Bergamo, in press.

L'idea che ognuno si forma dell'educazione
e della funzione dell'educazione
dipende evidentemente dall'idea che si ha dell'uomo e del suo destino.

L. Laberthonnière (1901), *Teoria dell' educazione, La Scuola, Brescia 1961, p. 3.*

G. D'Anna Casa editrice - Il presente documento ed ogni elemento che lo compongono sono proprietà esclusiva dell'autore. È vietato l'uso del documento a fini commerciali; è vietata la riproduzione, anche parziale, dei testi e delle eventuali immagini in esso contenuti.

Marisa Vicini, Milano, 14 febbraio 2012

Metodologie				Matrici culturali
RISULTATI •Contenuti •Obiettivi •Moduli •.....	**Metodologie addestrative** **Gurevich-Thiemel**	**Metodologia per obiettivi** **Mastery Learning Bloom**	**Metodologie modulari** **D.Zeferino Jodi Perseus**	**Comportamentismo** **Competenza come comportamento**
PROCESSI • Concetti •Problemi •....	**Metodologia per concetti** **G.Pea**	**Metodologie per problemi (deduttivo)** **Teoria dello schema Schmidt Wrisberg**	**Metodologie per problemi (induttivo)** **Psicocinetica J.Le Boulch**	**Cognitivismo** **Competenza come mobilitazione di schemi operativi**
AZIONI • Progetti •Cooperazione •Simulazione •....	**Metodologia per progetti** **Kilpatrick**	**Metodologie cooperative** **Cooperative Learning**	**Metodologie di simulazione** **Giochi di ruolo**	**Personalismo** **Competenza come motivazione della persona**

M.Vicini, *Dal fare all'agire competente....*, tesi di dottorato, 2012 Università degli studi di Bergamo, in press.

Lavorare per obiettivi (Bloom)
Appartiene alla logica della Programmazione

Obiettivo Generale
(disciplina)

Sotto – obiettivo → **Obiettivo operativo (comportamento)**

Sotto – obiettivo → **Obiettivo operativo (comportamento)**

Sotto - obiettivo → **Obiettivo operativo (comportamento)**

Lavorare per concetti (Damiano)
Appartiene alla logica della Progettazione

In

Mappa concettuale

Conversazione clinica

Matrice cognitiva

Rete concettuale

feedback

Fasi del lavoro (attività)

Valutazione finale

Out

G. D'Anna Casa editrice - Il presente documento ed ogni elemento che lo compongono sono proprietà esclusiva dell'autore. È vietato l'uso del documento a fini commerciali; è vietata la riproduzione, anche parziale, dei testi e delle eventuali immagini in esso contenuti.

Marisa Vicini, Milano, 14 febbraio 2012

Lavorare per progetti (Kilpatrick)
Appartiene alla logica della Progettazione

Analisi dei bisogni educativi

Più prospettive di valutazione, compresa l'autovalutazione

PRODOTTO

Standard di Validazione concordati e consapevoli

Comportamento

G. D'Anna Casa editrice - Il presente documento ed ogni elemento che lo compongono sono proprietà esclusiva dell'autore. È vietato l'uso del documento a fini commerciali; è vietata la riproduzione, anche parziale, dei testi e delle eventuali immagini in esso contenuti.

3. La via d'uscita

un docente critico e riflessivo

Perché in educazione è così importante essere consapevoli del proprio modo di operare?

Le criticità emerse da una ricerca empirica

Bisogna integrare i saperi teorici con quelli pratici

SECONDA PARTE

IL GRUPPO DI RICERCA CAPDI ha lavorato proprio in questo modo:

- Coniugando l'esperienza (pratica) con la riflessione (teorica)
- Leggendo l'esperienza alla luce di una serie di categorie culturali condivise:

1. Metodologia
2. Competenza
3. Progettazione.

G. D'Anna Casa editrice - Il presente documento ed ogni elemento che lo compongono sono proprietà esclusiva dell'autore. È vietato l'uso del documento a fini commerciali; è vietata la riproduzione, anche parziale, dei testi e delle eventuali immagini in esso contenuti.

IL METODO: Montegrotto (1)

- Lettura dell'esperienza
- Condivisione dei significati
- Individuazione di una traccia di lavoro per la progettazione (scheda)
- Sperimentazione dei percorsi

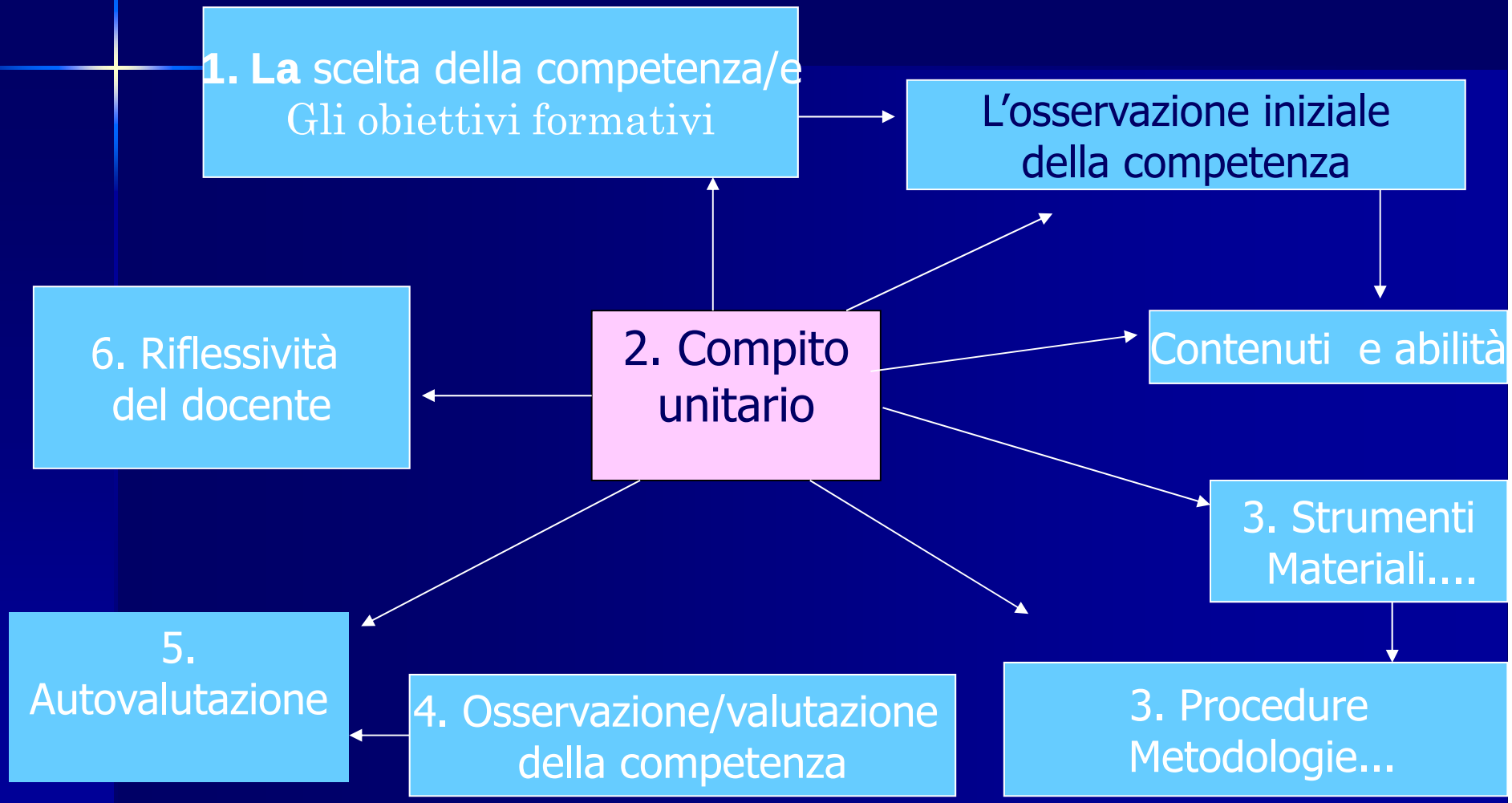
G. D'Anna Casa editrice - Il presente documento ed ogni elemento che lo compongono sono proprietà esclusiva dell'autore. È vietato l'uso del documento a fini commerciali; è vietata la riproduzione, anche parziale, dei testi e delle eventuali immagini in esso contenuti.

LA PROPOSTA: Montegrotto (2)

- Gli esiti della sperimentazione
- Consolidamento dell'ipotesi
- Individuazione di una serie di caratteristiche imprescindibili di metodo (6 punti)
- Descrizione dei percorsi (in press sulla rivista CAPDI)

G. D'Anna Casa editrice - Il presente documento ed ogni elemento che lo compongono sono proprietà esclusiva dell'autore. È vietato l'uso del documento a fini commerciali; è vietata la riproduzione, anche parziale, dei testi e delle eventuali immagini in esso contenuti.

Le sei caratteristiche imprescindibili di metodo



Marisa Vicini, Milano, 14 febbraio 2012

In conclusione

Condivisione dei significati

Costruzione di un'ipotesi di lavoro condivisa

Sperimentazione (diario di bordo)

Riflessività:

- **Pre**
- **In itinere**
- **Post**

I materiali saranno pubblicati sulla rivista

Bibliografia

- D. A. Schön, *Il professionista riflessivo*, Dedalo,Bari 2006.
- G. Bertagna, *Dall'educazione alla pedagogia*, La Scuola,Brescia2010.
- G. Bertagna (a cura di), *Scuola in movimento*, Franco Angeli Milano 2004.
- L. Eid, *Le competenze nelle scienze motorie e sportive,* Franco Angeli, Milano2007.
- P.Perrenoud (1999), *Dieci nuove competenze per insegnare*, Anicia, Roma 2002.
- M.Altet,E.Charlier, L.Paquay,P.Perrenoud (1996), *Formare gli insegnanti professionisti,* Armando, Roma 2006.
- F.Togni, *Competenza personale e competizione sportiva*, La scuola. Brescia 2009.
- E. Nigris, *Esperienza e didattica, Le metodologie attive,* Carocci,Roma 2007.
- L. Cecconi (a cura di), *La ricerca qualitativa in educazione*, Franco Angelim Ilano 2002.
- D.O.Cian, *Metodologia della ricerca pedagogica*, La scuola, Brescia 1997.
- M.Vicini, *Dal fare all'agire competente*. *Problematiche relative al concetto di competenza in ambito motorio,* tesi di dottorato, 2012 Università degli studi di Bergamo, **in press**.
- G.Pea, M. Caccagni, *Insegnare con i concetti Corpo Movimento sport*, Franco Angeli, Milano 2009.
- M.Vicini (a cura di), *Le competenze in ambito motorio*, Ansas Lombardia, Milano 2012, **in press.**

Marisa Vicini, Milano, 14 febbraio 2012